

Literaturverzeichnis: Kein Gefallen an Fällen?!

- Altmann, K. & Bauermann, E. (2025). *Selbsttrainer Pflegefachperson zur Vorbereitung auf die Zwischenprüfung*. Elsevier.
- Bauermann, E. (2025). Konsequenzen für den Lernort Pflegefachschule: Menschen mit unterschiedlich kulturellen Prägungen biografie- und lebensweltorientiert pflegen. In E. Goller & C. Scharrer *Berufsfeldentwicklung Pflege. Gesundheitsversorgung sichern, Profession gestalten*. 1. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer. 353 – 359.
- Bensch, S. (2014). Hermeneutisches Fallverstehen: in der Pflege(lehrer)ausbildung angekommen? *Padua*, 9 (3). 145 – 152.
- Böhmer-Breuer, R. & Bikas, V. (2024). *Prüfung Pflegefachperson schriftlich – Tag 1*. Elsevier.
- Boerner, K. & Gleason, H. & Jopp, D. (2017). Burnout after patient death: challenges for direct care workers. *Journal of Pain and Symptom Management*. 54(3). S. 317-325.
- Bücher, Ch. & Gronemeyer-Bosse, T. (2009) Professionelles Handeln und Fallarbeit. Ein fruchtbares Wechselspiel zwischen Praxis und Theorie. In: *Padua*. 4(3). S. 30 -36.
- Chinn, P.L. & Kramer, M.K. (2022). *PflegeWissen und Wissensentwicklung. Theoretische Grundlagen und Vorgehen*. Deutschsprachige Ausgabe: Bossle, M. & Linseisen, E. 10. Auflage. Elsevier.
- Darmann-Finck, I. (2010). Eckpunkte einer Interaktionistischen Pflegedidaktik. In F. Ertl-Schmuck & F. Fichtmüller (Hrsg.) *Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung* (S. 13-54). Juventa.
- Darmann-Finck, I. (2011). Fachdidaktische und methodische Aspekte biographischen Lernens im Pflegeunterricht. In I. Darmann-Finck & M.T. Richter (Hrsg.) *Biographieorientierung in der Pflegebildung*. Peter Lang. S. 67-81.
- Darmann-Finck, I. & Duveneck, N. & Rahner, M. (2025). *Modulcurriculum für die Praxisanleitungsqualifikation. Ein hochschulisches Bildungsangebot*. <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20129>
- Dietrich, J. (2023). Fallbasierter Unterricht in den Gesundheitsberufen. In I. Darmann-Finck & K.H. Sahmel. *Pädagogik im Gesundheitswesen*. Springer. S. 379 - 402.
- Domenig, D. (2021). *Transkulturelle und transkategoriale Kompetenz*. 3. Auflage. Hogrefe.
- Efing, Ch. (2014). Berufssprache & Co.: Berufsrelevante Register in der Fremdsprache. Ein varietätenlinguistischer Zugang zum berufsbezogenen DaF-Unterricht. *Info DaF* 4/2014. S. 415-441.
- Gattermaier, K. & Siebauer, U. (2018) *D[deutsch]IN A4. Deutschunterricht im Praxisformat*. 6. Auflage. Edition vulpes.
- Groeben, von der, A. (2008). *Verschiedenheit nutzen. Besser lernen in heterogenen Gruppen*. Cornelsen Scriptor.
- Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen*. Schneider Verlag.
- Hermann, E. & Klepsch, A. (2025). *Prüfung Pflegefachperson – mündlich und praktisch*. Elsevier.
- Kaiser, F.J. (1983). *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik. Forschen und Lernen*. Klinkhardt.
- Kiefer, K.H. (2004). Fallstudien – zum Umgang mit einer erfolgreichen Lernmethode im Fachsprachunterricht Wirtschaftsdeutsch. In *Info DaF* 31, 68 – 98.

- Kiefer, K.H. (2008). Fallstudien – zur Verknüpfung allgemein- und fachsprachlicher Elemente im Unterricht Berufsdeutsch (Wirtschaft) für Lerner ohne betriebswirtschaftliche Vorkenntnisse. In CH. Chlostra & G. Lederer & B. Krischer (Hrsg.) *Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache in Forschung und Praxis*. Universitätsverlag. S. 39–46.
- Kniffka, G. (2010). *Scaffolding*. Mercator Stiftung. Universität Duisburg Essen.
<https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/scaffolding.pdf>
- Korthagen, F., & Kessels, J. (1999). Linking theory and practice: Changing the pedagogy of teacher education. *Educational Researcher*, 28(4), S. 4-17.
- Leisen, J. (2012). Der Umgang mit Sachtexten im Fachunterricht. *Leseforum.ch*. Online-Plattform.
<https://www.josefleisen.de/downloads/lesen/01%20Umgang%20mit%20Sachtexten%20-%20Leseforum%202012.pdf>
- Lyman, F. (1981). The Responsive Classroom Discussion. In A. S. Anderson, *Mainstreaming Digest*. College Park, MD: University of Maryland College of Education. S. 109-113.
- Olbrich, Ch. (2022). *Pflegekompetenz*. Hogrefe.
- Pai et al (2017). The mediating effect of self-reflection and learning effectiveness on clinical nursing performance in nursing students: A follow-up study. *Journal of Professional Nursing*. 33. S. 287-292.
- Quernheim, G. & Zegelin, A. (2025). *Berufsstolz in der Pflege. Ein Mutmachbuch*. Hogrefe.
- Raven, U. (2016). Objektive Hermeneutik. Ein Paradigma für Pflegeforschung und Pflegepraxis? In M. Hülsken-Giesler & S. Kreutzer & N. Dütthorn, *Rekonstruktive Fallarbeit in der Pflege. Methodologische Reflexionen und praktische Relevanz für Pflegewissenschaft, Pflegebildung und die direkte Pflege*. Unipress. S. 103-130.
- Roche, J. (2024). *Szenarien für den sprachsensiblen Pflegeunterricht – Pflege+*. Thieme.
- Roth, G (2011). *Bildung braucht Persönlichkeit – Wie Lernen gelingt*. Klett-Cotta.
- Roth, G. (2017). Wie sieht „hirngerechtes“ Lehren und Lernen aus? In *Padua* 17(3), S. 163-165.
- Selig, L. & Drossel, M. & Ketelhut, K. (2018). Heterogenität im Klassenzimmer. Eine Online-Befragung von Lehrkräften an Berufsfachschulen für Pflege in Bayern. In *Padua* 18(4). 291-298.
- Trumpa, S. & Schöner, M. (2025). Eckfälle und Aufgabenanalyse. Differenzierung im Pflegeunterricht. *Padua*. 25(3). S. 141-145.
- Wahl, D. (2013). *Lernumgebungen erfolgreich gestalten*. Julius Klinkhart Verlag.
- Weinert, F.E. (2014) *Leistungsmessungen in Schulen*. Belt Verlagsgruppe.
- Weinert, K. & Plappert, C. & Hill, J. & Graf, J. & Riefert, M.-J. & Abele, H. (2024). Umsetzung des Prinzips der Kompetenz- und Fallorientierung im Bachelor-Studiengang Hebammenwissenschaft. Best-Practice Umsetzung der Bologna-Reform. In *Pädagogik der Gesundheitsberufe*. 2 Jhg. 11. Hpsmedia.