

- Bauermann, E. (2024) Lesefluss – ein MUSS! – Förderung des Leseflusses in der Pflegefach(helfenden)ausbildung. In: *Padua* 19 (3) Hogrefe. S. 143 – 146.
- Bieri, P. (2015) Wie wäre es, gebildet zu sein? In: *Was ist Bildung? Eine Textanthologie*. Stuttgart: Reclam. S.228-240.
- Börsel, A. & Terassi-Haufe, E. (2017) Einleitung. In: *Sprache und Sprachbildung in der beruflichen Bildung*. Mercator Institut (4) Münster: Waxmann.
- Cakir-Dikkaya, Y. (2018). Sprachliche Bildung in allen Fächern. In: *DAZ/DAF Didaktik. Praxishandbuch*. Cornelsen. S. 244-251.
- Council of Europe (2020) Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen. lernen, lehren, beurteilen. Begleitband. Stuttgart: Klett Sprachen.
- Dittmar-Grützner, A.K. & Deiters, M. (2021). *Sprachsensibler Unterricht – zu Hause möglich?* In: *Padua* 16(2) Hogrefe. S.85-90. <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000604>
- Dohmann, O.; Niederhaus, C. (2018). *Für die Praxis – Band 7*. IQ Fachstelle berufsbezogenes Deutsch. Verfügbar unter: https://www.netzwerk-iq.de/fileadmin/Redaktion/Downloads/Fachstelle_Berufsbezogenes_Deutsch/03_Publikationen/passageHH_Fach-Sprachlernen_12_Web_ES.pdf
- El-Mafaalani, A. (2020) Mythos Bildung. Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Gallagher-Lepak, S. (2019). Grundlagen der Pflegediagnosen. In: H. Herdman & S. Kamitsuru. *Pflegediagnosen. Definitionen und Klassifikation 2018-2020*. Kassel: Recom. S.60-72.
- Gattermaier, K. & Siebauer, U. (2018) DIN A4. Deutschunterricht im Praxisformat. Regensburg: edition vulpes.
- Garbe, Christine (2020). *Lesekompetenz fördern*. Reclam.
- Hägi-Mead, S. & Preschel, C. & Pliska-Halilovic, E. & Ritter, R.; In: Z. Kalkavan-Aydin & M. Michalak & H. Rösch & K. Ulrich (Hrsg.) (2024) *Workshop Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit*. Jahresschrift – Band 17. S. 137-161. Verfügbar unter: https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/28640/DaZJahresschrift_17_2024.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Heine, L. & Harboe, V. C. (2018). Zweit- und Fremdsprachendidaktik. In: *DAZ/DAF Didaktik. Praxishandbuch*. Stuttgart: Cornelsen. S. 54-67.
- Kalkavan-Aydin, Z. (2018). Lesen in der Zielsprache Deutsch. Sprachliche Bildung in allen Fächern. In: *DAZ/DAF Didaktik. Praxishandbuch*. Stuttgart: Cornelsen. S.222-243.
- Kalkavan-Aydin, Z. & Efing, Ch. Lesen und Leseförderung im Kontext von Deutsch als Fach- und Berufssprache. In: C. Efing & Z. Kalkavan-Aydin (2024) *Berufs- und Fachsprache Deutsch in Wissenschaft und Praxis. Ein Handbuch aus DaF- und DaZ-Perspektive*. Berlin/Bosten: Walter de Gruyter. S. 335 – 348.
- Kellner, A. (2016). Kritische Genealogien als Instrumente einer widerständigen Pflegepädagogik. In: E. Brinker-Meyendriesch & F. Arens. *Diskurs Berufspädagogik Pflege und Gesundheit. Wissen und Wirklichkeiten zu Handlungsfeldern und Themenbereichen*. Bielefeld: WVB. S. 605-622.
- Kimmelmann, N. (2013). Sprachensible Didaktik als diversitätsgerechte Weiterbildung einer Didaktik beruflicher Bildung. In: H.-H. Kremer & M. Fischer & T. Tramm *Didaktik beruflicher Bildung*. Berufs- und Wirtschaftspädagogik online. 24 (6) Verfügbar unter: <https://www.bwpat.de/ausgabe/24>
- Konstantinidou, L. & Gubler, L. (2021). *Szenarienbasierte berufsspezifische Sprachförderung in der Pflege*. In: *Professional literacy. Transfer, Berufsbildung und Forschung in der Praxis*. (3) SGAB. Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung. doi: 10.21256/zhaw-24283
- Koselleck, R. (2015) Bildung ist weder Ausbildung noch Einbildung. In: *Was ist Bildung? Eine Textanthologie*. Stuttgart: Reclam. S.137-154.
- Laxczkowiak, J. & Scheerer-Papp, J. (2018). Qualitätsrahmen – Integriertes Sprach- und Fachlernen. IQ Fachstelle Berufsbezogenes Deutsch. Verfügbar unter: https://www.deutsch-am-arbeitsplatz.de/fileadmin/user_upload/PDF/10_Fachstelle/WEB_IQ_Broschu%CC%88re_Qualita%CC%88t_srahmen_A4_doppel.pdf

- Leisen, J. (2019) Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Klett Sprachen.
- Leisen, J. (2020). Handbuch Lesen im Fachunterricht. Sachtexte sprachsensibel bearbeiten. Verstehendes Lesen vermitteln. Klett Sprachen.
- Liedke, M. (2018). Die Vermittlung sprachlicher Kompetenzen. In: C. M. Riehl & M. Liedke & A-K. Harr. In: *Deutsch als Zweitsprache. Migration – Spracherwerb – Unterricht*. Stuttgart: J. B. Metzler. S. 61-94.
- Niederhaus, C. (2013). „Die Schüler verstehen es nicht und wenn sie es verstehen, dann nützt auch die fachliche Richtigkeit nichts. In: *Info DaF. Deutscher akademischer Austauschdienst in Zusammenarbeit mit dem Fachverband Deutsch als Fremdsprache*. 6(40). S. 553-583. Verfügbar unter: http://www.daf.de/downloads/InfoDaF_2013_Heft_6.pdf
- Niederhaus, C. (2022). Deutsch für den Beruf. Eine Einführung. Grundlagen Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Berlin: Erich Schmidt.
- Philipp, M. & Schilcher, A. (2012). Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Stuttgart: Klett/ Kellmeyer.
- Philipp, M. (2018) Lesekompetenz bei multiplen Texten. Grundlagen, Prozesse, Didaktik. München: Ernst Reinhardt.
- Popov-Jenniger, C. & Bier, R. (2023) Wortschatzerwerb „nachhaltig“. In: *Fremdsprache Deutsch*. Erich Schmidt. (68) S. 38 – 42.
- Roche, J. (2018). Fremd- und Zweitspracherwerb bei Jugendlichen. In: *DAZ/DAF Didaktik. Praxishandbuch*. Cornelsen. S.20-37.
- Roche J., Kamm A. et al. (2024): Szenarien für den sprachsensiblen Pflegeunterricht. Stuttgart: Georg Thieme Verlag.
- Rosebrock, C. & Nix, D. (2020). Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen Leseförderung. Esslingen: Schneider Hohengehren.
- Schieferle, U. & Pekrun, R. (1996). Psychologische Modelle des fremdgesteuerten und selbstgesteuerten Lernens. In: F. Weinert *Enzyklopädie der Psychologie. Pädagogische Psychologie. Psychologie des Lernens und der Instruktion*. Bern: Hogrefe: S.249-278.
- Schilcher, A. & Knott, Ch. (2019a). Lernen lernen. In: *Praxis Grundschule*. (4) S. 6–8.
- Schilcher, A. & Knott, Ch. (2019b). Von Experten lernen. Lesestrategien durch Modellieren einführen. In: *Deutsch 5–10*, (61) S. 8–11.
- Siebauer, U. (2015) Das Wechselspiel von subjektiver Involviertheit und genauer Textwahrnehmung – Anmerkungen zu einer bildungsbedeutsamen Beziehung. In: *Leseräume. Zeitschrift für Literalität in Schule und Forschung* (02) S. 129-139.
- Sterel, S: (2021). *Lesen und Leseunterricht in der Berufsfachschule. Empirische Untersuchung zur Perspektive von Berufsfachschullehrpersonen auf Lesefähigkeiten von Berufslernenden aus dem Berufsfeld „Gesundheit und Soziales“*. Dissertation an der Universität Oldenburg. Verfügbar unter: <https://oops.uni-oldenburg.de/5137/1/steles21.pdf>
- Westhoff, G. (1997). Fertigkeit Lesen. Stuttgart: Langenscheidt.
- Wild, J. & Schilcher, A. (2019): Grundlagen einer systematischen schulischen Leseförderung. In G. Stückl & M. Wilhelm (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der bayerischen Grundschule*. Kronach, Köln: Carl Link. S.1-17.